ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической культуры и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Биология; химия

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2024

Составитель: профессор, д.м.н. Текеев А. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология, химия», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Физической культуры и общественного здоровья на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 29.05.2024 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)...……...4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..……...4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....……..11
6. Образовательные технологии...……..13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)...……14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций...……14
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ……21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..……..21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..……22
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..……27
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса...……28
8.1. Основная литература:.....……28
8.2. Дополнительная литература:...……28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)...……29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)...…...28
10.1. Общесистемные требования...……...28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..……28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..……28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……29
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..……..29
12. Лист регистрации изменений..…….....31

1.Наименование дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Целью изучения дисциплины является:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать у обучающихся умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач;
4. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

Познавательная

- Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.
- Формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;

Воспитательная

- Формирование у обучающихся навыков по уходу за больными (взрослыми и детьми) в домашних условиях;

Развивающая

- Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни.
- Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Б1.О.12) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения изобразительному искусству», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения технологии», «Материаловедение», «Технология обработки древесины», «Основы электротехники и электроники» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):
Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных

			ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. \ ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)	Знает технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Самостоятельная работа в период экзамен. сессии		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. раб.	Планируемые	Формы текущего

				Лек	Пр.	Лаб.		результаты обучения	контроля
			72	18	18	-	36		
Раздел 1. Проблемы здоровья детей.			**16**	**4**	**4**		**8**		
1.	1/1	Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.	8	2	2	-	4	УК-8	Лекция-диалог,
2.	1/1	Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели здоровья. Группы здоровья детей.	8	2	2	-	4	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.			**32**	**8**	**8**	**-**	**16**		
3.	1/1	Тема 1. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	8	2	2	-	4	УК-8	Лекция-диалог, Дискуссия
4.	1/1	Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет.	8	2	2	-	4	УК-8	Работа в группах (обмен мнениями)
5.	1/1	Тема 3. Инфекции дыхательных путей и их профилактика. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика.	8	2	2	-	4	УК-8	направляемая дискуссия
6.	1/1	Тема 4. Инфекции наружных покровов и их профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия.	8	2	2	-	4	УК-8	Работа в группах («мозговой штурм»)

Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.			**16**	**4**	**4**	**-**	**8**		
7.	1/1	Тема 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	8	2	2	-	4	УК-8	Лекция-диалог,
8.	1/1	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	8	2	2	--	4	УК-8	Групповое обсуждения
Раздел 4.Психофизиологически е и эргономические основы безопасности			**8**	**2**	**2**	**-**	**4**		
9.	1/1	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	8	2	2	-	4	УК-8	направляемая дискуссия

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек				
			72	4	4	60		

Раздел 1. Проблемы здоровья детей.			**16**	**-**	**2**	**14**		
1.	1/1	Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.	8	-	2	6	УК-8	Лекция-диалог,
2.	1/1	Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели здоровья. Группы здоровья детей.	8	-	-	8	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.			**28**	**2**	**2**	**24**		
3.	1/1	Тема 1. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	6	-	-	6	УК-8	Лекция-диалог, Дискуссия
4.	1/1	Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет.	8	-	2	6	УК-8	Работа в группах (обмен мнениями)
5.	1/1	Тема 3. Инфекции дыхательных путей и их профилактика. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика.	8	2	-	6	УК-8	направляемая дискуссия
6.	1/1	Тема 4. Инфекции наружных покровов и их профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия.	6		-	6	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.			**16**	**2**	**-**	**14**		
7.	1/1	Тема 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	8	2	-	6	УК-8	Блиц-опрос

8.	1/1	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	8	-	-	8	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 4.Психофизиологически е и эргономические основы безопасности			**8**	**-**	**-**	**8**		
9.	1/1	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	8	-	-	8	УК-8	направляемая дискуссия
Контроль самостоятельной работы:			**4**					

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1.	Раздел 1. Проблемы здоровья детей.	8
2.	Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	16
3.	Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.	8
4.	Раздел 4.Психофизиологически е и эргономические основы безопасности	4

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
ТЕМА: Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Цель и задачи дисциплины
2) Понятие здоровья и болезни.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Показатели здоровья.
2) Группы здоровья детей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Основные понятия иммунологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Инфекции наружных покровов и их профилактика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Основные противоэпидемические мероприятия.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.
2) Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
ТЕМА: Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
3) Цель и задачи дисциплины
4) Понятие здоровья и болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
5) Показатели здоровья.
6) Группы здоровья детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
3) Основные понятия иммунологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Инфекции наружных покровов и их профилактика.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
4) Основные противоэпидемические мероприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
5) Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.
6) Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	Не знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражаю	Не знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражаю	Знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных	

		щих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	щих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	Не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы	Не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы	Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия	

		защиты от опасных ситуаций;	защиты от опасных ситуаций;	опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	Не владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	Не владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	Владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	
Повышенный	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности				Знает основы физиологии человека и

	последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);				рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;				Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безо-				Владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами

	пасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.				оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.
ОПК-6					
Базовый	**Знать:** **и** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны	

				ми потребностями	
	Уметь: осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ	Не владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектиро	Не владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способам	Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося,	

		вания индивидуально-ориентированных программ	и проектирования индивидуально-ориентированных программ	способами проектирования индивидуально-ориентированных программ	
Повышенный	Знает технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями				Знает технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				Умеет осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ				Владеет способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.
2. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
4. Инфаркт миокарда. Профилактика.
5. Острые и хронические заболевания желудка.
6. Причины, признаки, лечение и профилактика дисбактериозов.
7. Аллергические ренит и конъюктивит.
8. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
9. Заболевания верхних дыхательных путей и их осложнения.
10. .Спид: пути передачи, клиника, профилактика.
11. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества
12. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
13. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
14. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
15. Профилактика нарушений осанки и зрения.
16. Психолого-педагогические основы психотерапии и ее методы.
17. Психологический климат, индивидуальная и школьная психогигиена.
18. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников.
19. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
20. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
21. Биологические проблемы формирования здорового образа жизни.
22. Социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
23. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
24. Оздоровительные программы активного долголетия.
25. Экстренная помощь при острых отравлениях.
26. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, паротит эпидемический): клиника, профилактика.

27. Неотложная помощь при ожоговом шоке, тепловом и солнечном ударах.
28. Острые респираторные заболевания, грипп: клиника, профилактика.
29. Первая помощь при утоплении, асфиксии, электротравме, поражении молнией.
30. Туберкулез (первичный и вторичный). Туберкулез органов дыхания. Особенности туберкулеза у детей. Лечение. Профилактика.
31. Приемы временной остановки кровотечений. Геморрагический шок.
32. Воздушно-капельные инфекции (ветряная оспа, полиомиелит): клиника, профилактика.
33. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.
34. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез): клиника, лечение, профилактика.
35. Доврачебная помощь при переломах костей.
36. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит): клиника, лечение, профилактика.
37. Экстренная помощь при болезнях, вызванных контактами с ядовитыми животными, насекомыми и растениями.
38. Воздушно-капельные инфекции (дифтерия, коклюш): клиника, профилактика.
39. Доврачебная помощь при ушибах, вывихах.
40. Пищевые отравления бактериальными токсинами (стафилококком, ботулизм): клиника, доврачебная помощь, профилактика.
41. Неотложная помощь при обморожениях и общем замерзании.
42. Болезни, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея): клиника, профилактика.
43. Доврачебная неотложная помощь при коллапсе, обмороках.
44. Болезни, передаваемые половым путем (СПИД): клиника, профилактика.
45. Доврачебная неотложная помощь при травматическом шоке.
46. Воздушно-капельные инфекции (краснуха, скарлатина): клиника, профилактика.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
-доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) УК-8, ОПК-6

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования. Связь с другими науками.
2. Понятие о здоровье, болезни и «третьем состоянии».
3. Индивидуальное и общественное здоровье, их взаимосвязь. Методы исследования.
4. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
5. Понятие о здоровом образе жизни. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
6. Значение здорового образа жизни для жизни и здоровья современного человека.
7. Рациональное питание. Принципы рационального питания.
8. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.
9. Особенности питания школьников разного возраста.
10. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на него.
11. Бесплодный брак. Распространение. Виды женского бесплодия. Клинические проявления. Причины женского и мужского бесплодия.
12. Методы регуляции репродуктивной функции. Естественное планирование семьи.
13. Наследственные заболевания, предрасположенность к ним. Предупреждение наследственных заболеваний. Пренатальная профилактика.
14. Понятие об иммунитете. Антигены и антитела. Органы иммунной системы человека.
15. Виды иммунитета (естественный и искусственный, врожденный и приобретенный, активный и пассивный). Иммунодефициты. Врожденные иммунодефициты, причины. Приобретенные иммунодефициты, причины, их вызывающие.
16. Понятие об инфекционных заболеваниях и особо опасных инфекциях. Классификация инфекционных заболеваний. Признаки общей интоксикации. Локальная симптоматика. Действия учителя при выявлении инфекционного заболевания в школе. Понятие о противоэпидемических мероприятиях.
17. Аллергические заболевания. Понятие аллерген, аллергическая реакция, антитело. Виды аллергических реакций. Механизм развития аллергической реакции. Аллергены, классификация. Клинические формы аллергических заболеваний, причины, профилактика.
18. Паразиты, вызывающие инфекции. Характеристика, географическое распространение, локализация в организме человека. Меры профилактики.
19. Паразиты, вызывающие инвазии. Характеристика, географическое распространение, локализация в организме человека. Меры профилактики.
20. Стресс: причины, его вызывающие. Понятие о эустрессе и дистрессе. Меры профилактики высокого уровня психо-эмоционального напряжения.
21. Понятие о психическом здоровье. Методы и приемы оценки психического здоровья. Эмоции и эмоциональный стресс. Эмоции и их роль в поддержании психического здоровья.
22. Неврозы, их причины, распространение, профилактика неврозов.
23. Болезни цивилизации. Аллергия, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь и др. Профилактика. Оказание первой помощи.
24. Общие понятия о вредных привычках. Причины их распространения, профилактика и коррекция. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
25. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье человека, возможные последствия употребления алкоголя на здоровье детей, женщин и мужчин. Факторы,

располагающие к употреблению алкоголя.
26. Курение, влияние табакокурения на организм. Последствия курения для здоровья матери и ребенка.
27. Наркомания, ее распространение, последствия употребления наркотиков для здоровья беременной женщины и плода. Особенности подростковой наркомании.
28. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.
29. Причины, клиника и профилактика скарлатины, ветряной оспы.
30. Причины, клиника и профилактика кори, коревой краснухи.
31. Причины, клиника и профилактика болезни Боткина и эпидемического паротита.
32. Основные неинфекционные заболевания, профилактика неинфекционных заболеваний.
33. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
34. Виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
35. Доврачебная помощь при травмах, ранениях.
36. Виды повязок. Правила бинтования. Раны. Доврачебная помощь при ранениях.
37. Растяжения и разрыв суставных связок, травматические вывихи, переломы костей скелета. Первая медицинская помощь.
38. Ожоги. Виды и степени ожогов. Первая медицинская помощь.
39. Первая медицинская помощь при отморожении и общем замерзании.
40. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, поражении электрическим током и ожогах.
41. Пищевые отравления. Виды. Причины. Доврачебная помощь. Профилактика.
42. Отравления ядохимикатами, лекарственными препаратами, химическими веществами. Первая медицинская помощь при отравлениях.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.»

- 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

традиционной отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1.Здоровый образ жизни: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максиняева, Л. П. Тупицына. - Москва: МПГУ, 2012. - 86 с.- ISBN 978-57042-2355-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757954

2.Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Е. А. Романова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-16-108382-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077328

3.Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие / И. Л. Орехова, Е. А. Романова, Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 173 с. - ISBN 978-5-16-108380-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077326

б) дополнительная учебная литература:

1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд. - М.: Академия , 2011. - 224 с.

2. Хорошилова, Л. С. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Л. С. Хорошилова, З. А. Курбатова, Л. М. Табакаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. - 84 с.

3. Хорошилова, Л. С. Неотложная помощь при механических повреждениях: учеб. пособие / Л. С. Хорошилова, Л. М. Табакаева, З. А. Курбатова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. - 59 с.

4. Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты / под Э. М. Казина. - 2-е изд. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2008. - 299 с.

5. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие / отв. ред. Э. М. Казин. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2009. - 347 с.
6. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
7. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учеб. пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. - 310 с.
8. Безопасность жизнедеятельности и первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях: учебно-методич. пособие / Л. С. Хорошилова, З. А. Курбатова, Л. М. Табакаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. - 200 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к

	промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 16).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 13).
3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.
Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 18).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.
В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	30.03.2021 г., протокол № 6	31.03.2021г., протокол № 6	31.03.2021 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	30.03.2021 г., протокол № 6	31.03 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставлениедоступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по30.03.2023г.)	25.03.2022 г., протокол № 6 / 2	30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действуетдо 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 г., Протокол №9/2	29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор			

№56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	22.05.2024г., протокол № 8	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.